

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СНЕГУРОЧКА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СИБАЙ

ПРИНЯТА:
Протокол заседания
Педагогического совета № 1
От «21» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ д/с «Снегурочка»
«СНЕГУРОЧКА» С.Р. Бикбова
Приказ № 161 от 02.09.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Первые шаги в английский»

(Возраст детей – 6 – 7 лет,
срок реализации программы – 1 год)

Автор – составитель программы:
Урмантаева Гульсасак Бикьяновна,
воспитатель МДОБУ
д/с «Снегурочка» г. Сибай

2024 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Английский язык для дошкольников» имеет социально – педагогическую направленность. Дополнительная образовательная программа «Английский язык для дошкольников» разработана на основе УМК Cookie and Friends издания Oxford, которая включает в себя три ступени обучения: Starter, A, B. Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации детей подготовительной группы возраста 6-7 лет первого года обучения. Упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность:

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Цель и задачи программы

Цель программы: Ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития. Развитие лингвистических способностей дошкольников.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка

- Развивать у детей коммуникативные навыки, стремление к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что при обучении дошкольников английскому языку широко использованы игровые технологии. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте. Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не

ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Возраст детей, сроки реализации программы

Программа предназначена для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет, первый год обучения), посещающих МДОБУ д/с «Снегурочка». Полное освоение программы рассчитано на 34 часа. Один академический час приравнивается к одному занятию в неделю, продолжительность одного занятия: 30 минут.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю. Занятия проводятся с сентября по май и организовываются в форме тематических групповых занятий. Количество детей в группе не должно превышать 10 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка. Занятия включают теоретическую и практическую часть. Теоретические сведения – это введение нового лексического материала, который дети усваивают во время беседы, рассказа педагога, рассматривания иллюстраций, чтения, прослушивания и просмотра аудио и видео материала, заучивания наизусть. Практическая часть включает рисование, дидактические и подвижные игры на закрепление материала. В середине занятия проходит физминутка и музыкальная пауза. При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, стихи, рисунки, флеш карты, постеры, плакаты, игрушки-герои.

II. УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарный учебный график

Содержание	
Возрастные группы	Подготовительная группа (6-7 лет, первый год обучения)
Начало учебного года	2.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Каникулы	01.01.20- 08.01.20
Продолжительность занятия	До 30 минут
Количество занятий в неделю	1
Дни занятий	Согласно расписания, утвержденного заведующим ДОУ
Время занятий	

Планируемые результаты и способы их проверки

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум– 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями– (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею...
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот; Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;

- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой– деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Формы подведения итогов реализации программы:

- контрольные занятия по усвоению материала программы;
- проведение открытых мероприятий для родителей и работников детского сада (в декабре и в мае).

Содержание программы

Тема занятий	Кол-во занятий
Приветствие. Знакомство.	4
Учусь считать. Части тела	4
Животные	6
Новый год	2
Цвета	6
Моя семья	4
Фрукты. Овощи	6
Повторение	4
Всего	36

Тема	Задачи	Кол-во занятий	Формы, методы, приёмы, дидактический материал
«Приветствие. Знакомство.»	- Познакомится с репликами приветствия и прощания; - Учить составлять микродиалоги; - Способствовать развитию мотивации; - Познакомить с шаблонными фразами приветствия и прощания;	4	Фонетическая игра «Повторюшки». Разглядывание букв. Игры: «Тук-тук», «Веселая лисичка», «Угадай кто?», «Придумай имя». Изучение зарядки на английском языке. Прослушивание песни «Hello» с танцевальными движениями.
«Учу считать», «Части тела»	- Изучить счет до 10; - Учить сопоставлять графический символ цифры с ее произношением; - Отрабатывать произношение звуков [t][θ],[f][s].	4	Песня «One, two, three, four, five», Чтение сказки о язычке, рисование сюжета из сказки. Игра «Сколько лет», Игра «Телефон», Игра «Большие следы». Раздаточный материал на каждого ребенка: лоток с изображением цифр. Листы с заданием «Сопоставь количество предметов с цифрой»
«Животные»	- Учить различать домашних и диких животных; (8-10 лексических единиц) - Отрабатывать четкое произношение названий животных; - Разучить рифмовки или маленькие стишки о животных;	6	Игра «Поздоровайся с животными»; прослушивание песни «Ba – bablacksheep». Игра «Волшебные превращения Разучивание рифмовки «Pussycat, pussycat...», Игры «Лисичка», «Лесные звери» Работа с магнитной доской, раздаточный материал: карточки с изображением животных. Просмотр презентации и беседа об увиденном.
«Новый год»	- Познакомить с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах; - Выучить новый лексический материал: Happy New Year! «Jingle, Bells», «snowman», «Santa Claus», «Christmas tree»	2	Фонетическая игра «Длинно-коротко» (Дети произносят каждый звук протяжно и коротко [u], [u:]). Игра «Снежки Игра «YES OR NO» Игра «What is missing» Театральное представление «Новый год» (праздник у зверей). Разучивание песни «Jingle, Bells», Стих-е «New year day». Наша мастерская: мастерим подарки к Новому году.

«Цвета»	- Способствовать формированию лексических навыков по теме: «Цвета»; (10 лексических единиц) - Совершенствовать произносительные навыки и перцептивные навыки аудирования; - Воспитывать у учащихся интерес к познанию нового, в том числе и к государственной символике британских стран и России .	6	Фонетическая игра «Эхо», Игры с цветами: «Назови цвет», «Угадайка». «Раскрась», Игра «Светофор», «What color is missing?» (Какой цвет пропал), «MATCHING (ПОДБЕРИ ПАРУ)». Игры с карточками цветов. Работа с магнитной доской , с раздаточным материалом. Песня «Red,red balloon», «If you are happy and you know it», «Fly away, little butterfly» Просмотр слайдов и видео материала по теме с произношением. Работа на развитие мелкой моторики рук (творческая работа) : Раскрась флаг своей страны и Британии, назови цвета.
«Моя семья»	-Способствовать формированию лексических навыков по теме «Семья»; - Практиковать в составлении монологического и диалогического высказывания по структуре; - Тренировать в употреблении глагола have/ has got по образцу; - отработать звуки [ð]и[θ].	4	Игра «Расскажи о себе» Игра «Путаница». Фонетическая игра «Пчелы» Драматизация сказки «Репка» на английском языке. Разучивание пальчиковой игры. Изготовление стенгазеты (фотоколлажа) «My family». Разучивание и исполнение песни «Finger family». Составление презентаций о своей семье.
«Фрукты. Овощи»	- Познакомить учащихся с новыми лексическими единицами -названиями фруктов и овощей на английском языке (8-10 лексических единиц) - Тренировать их употребление в устной речи; - Повторить название цветов	6	Игра «Достань яблочко» Дети читают рифмовку: One, two, three and four, Apples, apples on the floor. One, two, three and four, Take the apples from the floor! Фонетическая игры «Хлопаем в ладоши» Игра-эстафета «Собираем урожай» , «Украшаем торт» При этом употребляются фразы: Decorate the cake. Choose the fruit you like. Do you like cherries? Do you like strawberries? Do you like bananas? I like cherries. Игра «Давай сделаем салат», «Делаем фруктовое варенье» Работа с наглядностью (карты, игрушки).

«Повторение»	- Повторить весь лексический материал , изученный за год; - Отработать звуки , которые часто встречаются в лексике	4	Игры – эстафеты, фонетические игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов на английском языке. Итоговая игра с картинками, «Посчитай и ответь», «Заколдую». Итоговое мероприятие: театр, выставка, конкурс чтецов английских стихов. Беседа; Вопросы; Совместная деятельность педагога с детьми Загадки; Сюрпризный момент.
--------------	---	---	--

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, программы и регламентируется расписанием занятий. В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав МДОБУ д/с «Снегурочка», локальные акты. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Кадровое обеспечение.

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение соответствует санитарным нормам СанПин 2.4.4.3172-14. Успешная реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы и достижения учащихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в объединении.

Для занятий необходимо отдельное помещение, хорошо освещенное (естественным и электрическим светом), иметь столы и стулья по количеству детей. Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала.

В помещении имеются современные технические средства обучения (ноутбук, телевизор).

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Демонстрационный материал	Количество
Наглядный материал	
Постеры на каждую тему	По 6 шт на тему
Флешкарты	По 6-7 шт на тему
Постер с главным героем Лу-лу	1
Перчаточные и пальчиковые игрушки	В достаточном количестве
Рукавичная игрушка (Главный герой Куки)	1
Игрушки по теме овощи, фрукты, животные	В достаточном количестве
Раздаточный материал для игры «Лото», «Что пропало» и т.д.	На каждого ребенка
Дидактические игры	
«Что пропало?»	1
«Найди лишнее»	1
«Найди пару»	1
«Лото»	1
Технические средства обучения	
Телевизор	1
Магнитофон	1
Ноутбук	1
Аудио и Видео материалы к УМК Cookie and friends	1 диск
Дополнительный аудио и видео материал	15
Оборудование	
Мольберт	1
Бубен	1
Волшебный мешочек	1
Колокольчик	1

Список используемой литературы

1. УМК. Cookie and friends. Vanessa Reilly. Oxford university press in the UK 2005
2. Welcome Starter A. Elizabeth Gray, Virginia Evans. Express Publishing (в электронном виде)
3. My first book of the body. Janet Allison Brown. First published in Great Britain in 2001 by Brimax (в электронном виде)
4. The salad by Ashley Riddle, illustrated by Liisa Chauncy Guida , published by Harcourt (в электронном виде)
5. Говорящий англо-русский и русско-английский словарь с картинками. Говорящая ручка знаток II поколения. Андрей Бахметьев – Знаток плюс
6. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
7. Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с
8. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карпуз-Дидактика, 2009. - 80с.
9. Хенина Н.В. Игры на уроках английского языка.— Барнаул: 2006.Эльконин Д.Б. Психология игры,— М.: 1988.